

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

 М.В. Рудь

« 1 »  202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дошкольного воспитания

- По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень профессионального образования – бакалавриат)
- Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия
- Квалификация выпускника – бакалавр
- Форма обучения – очная, заочная
- Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр),
заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы дошкольного воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чеботарева Ирина Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г., № 10
Председатель учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Основы дошкольного воспитания» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний о воспитании личности дошкольника; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными педагогическими понятиями и категориями теории воспитания;
- выявить цели, задачи, принципы, закономерности, содержание, методы, формы, технологии воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с методологическими основами воспитания и развития личности;
- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам воспитания;
- способствовать формированию педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы дошкольного воспитания» относится к обязательной части учебного плана, к предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Введение в педагогическую специальность»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы. Дисциплина «Основы дошкольного воспитания» тесно связана с науками, изучающими человека как индивида.

Дисциплина «Основы дошкольного воспитания» служит основой для освоения дисциплин: «История дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Педагогика раннего возраста», «Руководство игровой деятельностью дошкольников», методик дошкольного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| <p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> | <p>Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОУ; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего часов) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 22 | 8 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 14 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса | - | - |
| Контроль | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 45 | 84 |
| Форма аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основы воспитания.

Тема 1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности.

Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Сущность категории «воспитание». Особенности процесса воспитания. Теории воспитания.

Тема 2. Развитие личности дошкольника в процессе воспитания.

Анализ понятий «развитие» и «личность». Детство как ценность и важнейший период в развитии личности. Взаимодействие основных факторов в процессе развития личности дошкольника. Деятельность и активность как фактор развития личности дошкольника.

Раздел II. Процесс воспитания дошкольников.

Тема 3. Цель воспитания. Проблема цели воспитания в педагогике.

Взгляд педагогов-классиков на цель воспитания. Современная цель дошкольного воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания личности. Диагностика воспитанности.

Тема 4. Духовно-нравственное воспитание. Сущность духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5. Физическое воспитание. Сущность физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 6. Умственное воспитание. Сущность умственного развития и

воспитания дошкольников. Задачи умственного воспитания дошкольников.

Тема 7. Трудовое воспитание. Особенности трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.

Тема 8. Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания и развития личности. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Взаимосвязь и взаимодействие всех направлений воспитания в достижении цели воспитания.

Тема 9. Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности. Методы стимулирования. Формы воспитания.

Тема 10. Средства воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о средствах воспитания и их специфика. Игра как средство воспитания дошкольника. Природа как средство воспитания дошкольника. Искусство как средство воспитания дошкольника.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | Раздел I. Основы воспитания | | |
| 1 | Воспитание как особый вид человеческой деятельности | 2 | 2 |
| 2 | Развитие личности дошкольника в процессе воспитания | 2 | - |
| | Раздел II. Процесс воспитания дошкольников | | - |
| 3 | Цель воспитания | 2 | 2 |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание | 2 | - |
| 5 | Физическое воспитание | 2 | - |
| 6 | Умственное воспитание | 2 | - |
| 7 | Трудовое воспитание | 2 | - |
| 8 | Эстетическое воспитание | 2 | - |
| 9 | Методы и формы воспитания детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 10 | Средства воспитания детей дошкольного возраста | 4 | 2 |
| Итого: | | 22 | 8 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях | 2 | - |
| 2 | Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы | 2 | - |
| 3 | Основные направления воспитания дошкольников, особенности их реализации и взаимосвязь в достижении цели воспитания | 4 | 2 |
| 4 | Методы воспитания дошкольников | 2 | 2 |
| 5 | Формы и средства воспитания дошкольников | 4 | - |
| Итого: | | 14 | 4 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|----------|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Воспитание как особый вид человеческой деятельности, особенности его осуществления в современных условиях | <p>Задание 1. В какой исторический период времени возникло воспитание как особый вид деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первобытнообщинный строй; 2) рабовладельческий строй; 3) феодальный строй; 4) капиталистический строй; 5) Ваш вариант ответа. <p>Задание 2. Проанализируйте понятие «воспитание», обратившись к ведущим современным ученым. Дайте свое определение категории «воспитание».</p> <p>Задание 3. Поразмышляйте о значимости воспитания в развитии человечества во все исторические времена, отразив свою позицию в эссе.</p> <p>Задание 4. Прочитайте отрывок из педагогического наследия Я.А. Коменского («Воскресший Форций, или Об изгнании из школ косности»), в котором ученый обосновывает сущность воспитательной функции педагога. Согласны ли Вы с характеристикой педагога, ответственно выполняющего основную профессиональную функцию? Актуальна ли она в современных условиях? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Задание 5. Прочитайте рассказ Т. Тэсс «Добрые зерна». Продолжите рассказ в двух вариантах: как поступил гуманный и авторитарный педагог.</p> <p>Проработать педагогический кейс «Родился, чтобы умереть» (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний).</p> | 8 | 14 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| 2. | Развитие личности дошкольника: сущность, факторы, движущие силы | <p>Задание 1. Прокомментируйте выражение: «В поведении животных и человека есть много общего, и можно сказать, что поведение человека вырастает на корнях поведения животного и очень часто является лишь «поведением животного, принявшего вертикальное положение» (Л.С. Выготский).</p> <p>Так ли это? Какая, на Ваш взгляд, существует принципиальная разница между поведением человека и животного?</p> <p>Задание 2. Поясните выражение: «Людьми родились, но не стали». Приведите примеры такого явления в истории человечества.</p> <p>Задание 3. Прочитайте фрагмент из учебного пособия «Педагогика» под ред. В.А. Сластенина. Какого направления придерживается современная педагогическая наука по вопросу развития личности?</p> <p>Задание 4. Дополните определение: Уровень актуального развития – это тот уровень, который ребенок...</p> <p>Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем его актуального развития...</p> <p>Задание 5. Прочитайте отрывок из педагогического наследия В.А. Сухомлинского (работа «Сто советов учителю»). Охарактеризуйте каждого скульптора с учетом современных условий воспитания и развития детей. Внесите предложения по гармонизации действий скульпторов-воспитателей.</p> <p>Задание 6. Прочитайте отрывок из педагогического трактата Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» и фрагмент из книги Я. Корчака «Как любить ребенка». Сравните размышления ученых в отношении детства как важного периода развития и взросления. Согласны ли Вы с их позицией? Изменилось ли отношение взрослых к ребенку, к детству со времен великих ученых? Обоснуйте свою точку зрения на основе определенных фактов.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Детство – особый мир», «35 кило надежды», «Как быть с Шалуном?», «А жить когда?».</p> | 8 | 14 |
|----|---|--|---|----|

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| 3. | <p>Основные направления воспитания дошкольников, особенности их реализации и взаимосвязь в достижении цели воспитания</p> | <p>Задание 1. Калокагатия (от греч. kalokagathia, kalos – «прекрасный» и agathos – «добрый») – в древнегреческой философии – гармоничное сочетание внешних (физических) и внутренних (духовных) достоинств как идеал воспитания человека. Как Вы понимаете гармоничное сочетание внешних и внутренних достоинств человека?</p> <p>Задание 2. Как Вы думаете, почему педагоги-классики, формулируя цель воспитания личности, нравственному воспитанию придавали приоритетное значение? Важно ли в современных условиях развития человечества духовно-нравственное воспитание считать основой, стержнем развития физических и умственных сил ребенка, его задатков и способностей? (Обоснуйте свою позицию).</p> <p>Задание 3. Какой вид воспитания пропагандировал Мойдодыр? Выпишите основные задачи этого воспитания.</p> <p>Задание 4. Отсутствие какого воспитания порождает мультипликационного героя «полтора землекопа»? Выпишите основные задачи этого воспитания.</p> <p>Задание 5. Зальцбург (Австрия) – уютный, чистый, красивый город, расположенный на берегах р. Зальцах. Жители гордятся чистотой своей реки. Один раз в год бургомистр города, показывая всем чистоту реки, пьет из нее воду перед жителями. Каким видам воспитания в этом городе уделяется значительное внимание?</p> <p>Задание 6. Прочитайте отрывок из пьесы-сказки А.Н. Островского «Снегурочка». Результат какого вида воспитания в нем отражен?</p> <p>Задание 7. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Здоровья просят у богов в своих молитвах люди, а того не знают, что они сами имеют в своем распоряжении средства к этому. Невоздержанностью своей противодействуя здоровью, они сами становятся предателями своего здоровья благодаря своим страстям».</p> <p>Задание 8. Проведите небольшое исследование по проблеме: «Влияние ГМО на здоровье человека».</p> | 8 | 14 |
|----|---|--|---|----|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Задание 9. Прокомментируйте цитаты Омар Хайяма, основываясь на сущности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Труд души и тела», «Зорко одно лишь сердце», «Экскурсия» в рабочий кабинет бабушки».</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|----|
| 4. | Методы воспитания дошкольников | <p>Задание 1. А.С. Макаренко писал, что метод воспитания является инструментом прикосновения к личности ребенка. В чем особенность такого инструмента? Какими характеристиками он должен обладать, чтобы прикоснуться к личности ребенка?</p> <p>Задание 2. Сравните классификацию методов воспитания по В.А. Слостенину, И.Ф. Харламову и Г.И. Щукиной. Что общего Вы находите в них? Какая из классификаций Вам кажется более приемлемой для использования в процессе воспитания дошкольников? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задание 3. В педагогике нет плохих и хороших методов. Так ли это? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Задание 4. Одними из факторов выбора методов воспитания являются время воспитания и ожидаемые последствия. Можно ли, с Вашей точки зрения, ускорить процесс воспитания и какими методами? Посмотрите журнал «Ералаш» (выпуск № 41) «Педагогическая драма». Возможно ли за один час педагогического воздействия сформировать культуру речи? Если нет, то что возможно сделать за это время и какими методами?</p> <p>Задание 5. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность процесса воспитания и самовоспитания и, соответственно, методов воспитания и самовоспитания личности применительно к дошкольному возрасту.</p> <p>Задание 6. Прочитайте отрывок из статьи В.А. Сухомлинского «Как любить детей». Согласны ли Вы с тем, что в любое историческое время основным методом и средством воспитания должна быть любовь к детям? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Задание 7. Одним из методов формирования сознания личности является беседа. Прочитав рассказы В. Осеевой «Плохо», В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» и сказку К.Д. Ушинского «Два плуга», сформулируйте вопросы для обсуждения с дошкольниками.</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Отдельный мальчик!?!», «Наказывать?!», «Бессловесная</p> | 7 | 14 |
|----|--------------------------------|--|---|----|

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | | педагогика». | | |
|--|--|--------------|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 5. | Формы и средства воспитания дошкольников | <p>Задание 1. Одной из распространенных форм организации эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста является самостоятельная художественная деятельность под косвенным руководством взрослого. Какие условия должны быть созданы для воспитанников, чтобы такая форма деятельности была эффективной?</p> <p>Задание 2. Одной из форм эстетического и умственного воспитания дошкольников являются викторины, созданные на основе произведений детских писателей. Подберите для подготовительной к школе группе (6–7 лет) вопросы и задания для викторины по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Задание 3. Эффективной формой трудового воспитания дошкольников является поручение. Перечислите, какие поручения можно дать ребенку среднего дошкольного возраста (5–7 лет).</p> <p>Задание 4. С какого возраста рекомендуется привлекать дошкольников к такой форме воспитания как дежурство? Какие виды дежурства в дошкольной педагогике стали традиционными? В чем педагогическая целесообразность каждого вида дежурства?</p> <p>Задание 5. В чем особенность общего, совместного, коллективного труда дошкольников как формы организации трудового воспитания? Как часто необходимо организовывать такой труд? Перечислите виды деятельности, которые можно предложить детям для совместного, коллективного труда.</p> <p>Задание 6. Эффективной формой физического воспитания (группа задач, направленная на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве) является активный отдых дошкольников. К нему относят физкультурные досуги, праздники и дни здоровья. К одной из перечисленных форм активного отдыха предложите тему и план реализации совместно с семьями воспитанников.</p> <p>Задание 7. Прочитайте отрывок из художественного произведения Н. Абгарян «Манюня пишет фантастический роман» (глава «Манюня отдыхает в пионерлагере «Колагир», или «Зарница»).</p> | 7 | 14 |
|----|--|---|---|----|

| | | | | |
|---------------|---|--|----|----|
| | | <p>События происходят в советское время в пионерском лагере, директор которого решил необычным образом провести военно-спортивную игру. Дети с большой заинтересованностью включились в «Зарницу» и относительно благополучно прошли задуманные директором этапы. Можно ли такую форму организации воспитательного процесса применить в современном дошкольном образовательном учреждении? Формированию каких качеств способствует реализация такой формы воспитания дошкольников?</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Панбиблия», «Я – кошка, но вы – люди?».</p> | | |
| б. | Формирование и развитие личности в коллективе воспитанников | <p>Воспользовавшись методикой А.С. Макаренко о параллельном воздействии на личность, обоснуйте условия развития личности ребенка в современном коллективе.</p> <p>А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти. С целью развития коллектива педагог выстраивал систему перспективных линий. Предложите для развития детского коллектива ряд совместных дел для близкой, средней и дальней перспективы.</p> <p>Часто в детском коллективе возникает проблема неформального лидерства. Бывает, что неформальным лидером становится сильная личность, способная вести за собой коллектив, но не являющаяся примером нравственного поведения. Как должен в этом случае поступить педагог? (обоснуйте свою точку зрения).</p> <p>Проработать педагогические кейсы: «Мощь улыбка несет», «Проявите человечность!», «Доверие».</p> | 7 | 14 |
| Итого: | | | 45 | 84 |

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного

становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Кейс-технологии: (от английского case – случай, ситуация) – анализ ситуаций из реальной жизни или смоделированной, имеющей в своей основе проблему, которую можно перевести в статус учебной задачи для анализа и решения студентами. Работая над кейсами, студент размышляет, активизирует синергетическое знание, жизненный опыт для принятия оптимального педагогического решения. Использование кейс-технологий способствует осознанному усвоению студентами профессиональных знаний, которые актуализируются в процессе решения проблемы. Поиск ответов на поставленную проблему сопровождается самостоятельным пополнением студентами недостающих знаний, что способствует развитию навыков самообразования.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных материалов (лекции № 1-10).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

- проверка конспектов лекций;
- устный опрос по вопросам репродуктивного уровня;
- устный опрос по вопросам продуктивного уровня;
- герменевтический анализ художественного текста;
- анализ педагогических кейсов (ценностно-смысловой уровень усвоения знаний);
- письменные практические и творческие задания (эссе, анализ текстов, результаты работы над кейсами).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное

обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Емельянова И. Н. Основы воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
3. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.
5. Чеботарева И.В., Короткова С.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1988.
2. Бим-Бад Б. М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. – М. : МОДЭК, 2010. – 144 с.
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2697-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132192>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М., 1990.
6. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М., 1990.
5. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика : практикум / Н. Ю. Костюнина. – Казань : Отечество, 2014. – 191 с.
7. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
6. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : Республиканский институт профессионального

образования (РИПО), 2024. – 384 с. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского.
2. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – http://libbook.net/category_20.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
4. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

